

МІНІСТЕРСТВО АГРАРНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКА ДЕРЖАВНА АГРОТЕХНІЧНА АКАДЕМІЯ



*Наукова асоціація
студентів та
аспірантів*

Матеріали науково-технічної конференції магістрів та студентів

Випуск 3

Том 2

*Присвячується 10-річчю академії
та 130-річчю навчального закладу*

МЕЛІТОПОЛЬ, 2004

ВПЛИВ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА СТАН ЗДОРОВ'Я І ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ УЧНІВСЬКОЇ І СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Дзензелюк Д. О., здобувач кафедри фізвиховання

Грибан Н. Г., учениця СШ № 33 (м. Житомир)

*Грибан Г. к. пед. н., доцент Державний агроекологічний
університет (м. Житомир)*

Забруднення навколишнього середовища впливає на здоров'я учнівської і студентської молоді різними шляхами і може впливати через всі сфери контакту людини із природою (повітря, вода, продукти харчування). Для людського організму несприятливим є забруднення будь-якого із компонентів природного середовища. Ураженими можуть бути різні системи і органи людини.

Враховуючи можливість впливу забруднення на життєдіяльність людини, виділяється п'ять територій: умовно чисті, помірно забруднені, дуже забруднені, надзвичайно забруднені, екологічного лиха та екологічної катастрофи. Забруднення також характеризується різною покомпонентною структурою: радіаційне, хімічне, забруднення атмосферного повітря в промислових центрах, забруднення землі і води при зрошуванні землі, використанні мінеральних добрив і гербіцидів і т. п.

Захворюваність людей є найважливішим показником, який характеризує вплив середовища на людину. В останні роки в Україні переважають хвороби органів дихання, нервової системи, шкіри, системи кровообігу, злоякісні новоутворення. Територіальний розподіл захворювання населення тісно пов'язаний з екологічною ситуацією. В складних екологічних умовах відбуваються значні структурно-динамічні порушення стану здоров'я людей, фізичного розвитку та зниження фізичної працездатності.

Фізичний стан молоді залежить від багатьох факторів, як природних (спадковість, кліматичні, метеорологічні і екологічні умови), так і соціально-обумовлених (умови життя, виробнича, навчальна та громадська діяльність). Найбільш вразлива до різних видів зовнішнього впливу учнівська та студентська молодь, яка зазнає великого навантаження не лише зовнішнього середовища, але й процесів внутрішньої морфо-функціональної перебудови організму, великого розумового і психічного навантаження, гіподинамії, незадовільних побутових умов, а також неповноцінного харчування. Всі ці фактори негативно впливають на стан здоров'я, фізичний розвиток і фізичну підготовленість студентської молоді

(Г. П. Грибан, Ф. Г. Опанасюк, 1998).

Наші дослідження показали, що як учні, так і студенти не вірно розуміють поняття "здоров'я". Категорію "здоров'я" необхідно розглядати не як самоціль, а як засіб повноцінної життєдіяльності людини, її здібностей, працездатності і соціальної активності. Тому молодь повинна знати, що здоров'я - це не тільки відсутність фізичних вад і хвороб, а й стан повноцінного психофізичного і соціального благополуччя. Кількісним вираженням рівня здоров'я як показника стійкості організму до негативних впливів навколишнього середовища, що викликають патологію, є резерви гомеостазу. Особливо великим є значення рівня енергетичних резервів в момент дії патогенного фактора. Чим менший рівень резервних можливостей організму, тим значніше та швидше він піддається впливу негативних факторів. Резервні можливості організму можна підвищити як за рахунок м'язової діяльності, а саме цілеспрямованої системи фізичних вправ, так і за рахунок вірного харчування.

Другим напрямком поліпшення стану здоров'я учнівської і студентської молоді є включення до програм з фізичного виховання питань екологічної освіти, які озброюють молоде покоління системою знань про негативний і позитивний вплив екологічних факторів на здоров'я людини, особливостей проведення занять в умовах забрудненого навколишнього середовища.

Учні і студенти, які проживали в умовах радіаційного забруднення, додатково повинні оволодіти спеціальними знаннями щодо спеціального харчування, режиму рухової активності і оволодіти певним арсеналом фізичних вправ і їх комплексів для відновлення працездатності, виведення радіонуклідів та підвищення адаптаційних можливостей організму.

Проведені нами дослідження свідчать про те, що випускники середніх загальноосвітніх шкіл недостатньо інформовані про значення занять фізичними вправами для підтримки необхідного рівня працездатності, а їх підготовленість недостатня для забезпечення виконання послідовності програм фізичного виховання школи та вищого навчального закладу освіти.

Тому, при оцінюванні учнів і студентів, основний акцент повинен ставитись не на досягнення максимального приросту показників тестування з фізичної підготовленості, а на підвищення їх активності в різних формах спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої діяльності.

Важливим кінцевим результатом занять з фізичного виховання є не рівень фізичної підготовленості, на який орієнтована традиційна організація фізичної культури в школі та фізичного виховання у вузі, а рівень відношення учнів і студентів до цього виду діяльності, рівень сформованої мотивації, потреба в заняттях фізичними вправами у вільний

час та подальшому житті.

Для поліпшення здоров'я, фізичної підготовленості і адаптаційних можливостей організму до умов негативного навколишнього середовища, як учням так і студентам, слід систематично виконувати ранкову гігієнічну гімнастику; спеціалізовану зарядку з елементами тренування; комплекси спеціальних вправ по усуненню окремих рухових порушень і недоліків у фізичному розвитку; ходьбу від місця проживання до місця навчання і назад; проводити навчально-тренувальні заняття для розвитку сили, швидкості, витривалості, спритності та гнучкості; заняття спортивними іграми за місцем проживання; заняття плаванням, бігом, їздою на велосипеді під час літніх канікул; приймати участь в різноманітних спортивних змаганнях та фізкультурно-масових заходах.

УДК 577.3+621.531.7

АНАЛІЗ ПАРАМЕРТІВ ЖИТТЄЗДАТНОСТІ ЕМБРИОНІВ

*Зієнко Л. О., студент гр.44-Е Лисенко О. В.,
асистент каф. ЕСТ Таврійська державна
агротехнічна академія*

Постановка проблеми: Оцінка якості ембріонів здійснюється за п'ятибальною шалою: відмінний добрий, задовільний, умовно придатний та непридатний [1]. При цьому аналізуються загалом морфологічні та візуально-якісні характеристики. Визначення оптичних параметрів зв'язано з певними складнощами.

Аналіз основних досліджень і публікацій: Існуючі методики контролю життєздатності ембріонів засновані на дослідженні, в залежності від стадії розвитку, наступних характеристик: стан клітинної маси, стан зовнішньої оболонки ембріона, близькість зовнішньої оболонки до кулі, стан зони пеллюцида, стан цитоплазми, характер зв'язку між бластомерами, симетричність розташування бластомерів, стан бластомерів (однорідність чи неоднорідність за розмірами), розташування бластомерів (зв'язок чи розпад), степінь диференціації між клітинами трофобласта та ембриобласта, стан перевітилинового простору, прозорість перевітилинового простору, наявність гранул, включень, наявність тріщин, відколів. Відбракуванню в першу чергу піддаються дегенеративні або з частковою дегенерацією, а нормально розвинені ембріони пересаджують реципієнту лію заморожуються для зберігання та створення генофонду.

Цілі статті: Для підвищення ефективності технологічного процесу і раіс плантації ембріонів необхідно розширити існуючі оптичні та